





ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой психологии и  
педагогики  
 Волкова М.В.  
«25» августа 2017 года

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	заочная

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	«25» августа 2017 г.		«25» августа 2017 г.
2	20__ - 20__	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20__ - 20__	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20__ - 20__	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Обнинск  
2017 год

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457, дисциплина «Психологическая коррекция» входит в состав вариативной части цикла. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является дисциплиной по выбору.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психологическая коррекция» включает 4 темы, объединенных в 4 модуля (раздела):

Раздел 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности

Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми различных возрастов.

Раздел 3. Основные направления психолого-педагогической коррекции.

Раздел 4. Методы и средства психолого-педагогического воздействия.

**Цель** изучения дисциплины – теоретическое изучение и практическое освоение способов, форм и методов психологической помощи детям и подросткам с проблемами когнитивных, эмоциональных и поведенческих нарушений.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- изучение моделей психологической коррекции в рамках различных психологических направлений.
- психологическая квалификация нарушений когнитивного, поведенческого функционирования.
- изучение коррекционных методов психологической помощи ребенку, родителю, педагогу.
- практическое овладение современными техниками психологической коррекции.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Психологическая коррекция» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

**овладеть компетенциями:**

- ПК-17 – способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;
- ПК-20 – владеть методами социальной диагностики;
- ПК- 22 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

**знать:**

- общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенности психического и психофизиологического развития,
- особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
- основные закономерности психического и психофизиологического развития детей.
- основные методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи в работе с детьми различных возрастов.

**уметь:**

- применять на практике знания об общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

- применять на практике знания об основных закономерностях психического и психофизиологического развития детей.

применять основные методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи в работе с детьми различных возрастов.

**владеть:**

- навыками использования знаний об общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

- навыками использования знаний об основных закономерностях психического и психофизиологического развития детей;

- навыками применения основных методов и технологий, позволяющих решать развивающие задачи в работе с детьми различных возрастов.

#### **4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. Социальная психология
2. Социальная педагогика
3. Методика и технологии работы социального педагога

Согласно учебному плану дисциплина «Психологическая коррекция» изучается на 5 курсе (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

#### **5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Курс
		5
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	36	36
- лекции (Л)	10	10
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	26	26
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	135	135
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
- расчетно-графическая работа	-	-
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (9)	Экзамен (9)

## 6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Раздел 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности	1	<p>Понятие психологической коррекции, ее характерные черты и отличие от психотерапии. Цели психологической коррекции. Виды психологической коррекции. Эффективность коррекционного воздействия. Этапы психокоррекционной работы с детьми. Основные принципы психокоррекционной работы. Требования к коррекционно-развивающим программам. Система диагностико-коррекционной деятельности практического психолога. Принцип единства диагностики и развития (коррекции). Основные этапы диагностико-коррекционной деятельности практического психолога.</p>	ПК-17 ПК-20 ПК-22
2	Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми различных возрастов.	2	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Коррекционная работа с дошкольниками, не готовыми к школьному обучению. Коррекционная работа с дошкольниками «группы риска». Примерные ориентиры нормального развития ребенка дошкольного возраста. Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста. Коррекция поведения младших школьников. Коррекционная работа с младшими школьниками «группы риска». Коррекционная работа с детьми с эмоциональными нарушениями. Школьная дезадаптация: причины, признаки и основные направления психолого-педагогической коррекции. Коррекционно-развивающая работа с детьми подросткового и юношеского возраста. Коррекция девиантного поведения подростков. Коррекционная работа с подростками «группы риска»</p>	ПК-17 ПК-20 ПК-22
			<p>Психологические основы построения коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе. Психологическая характеристика детей, не готовых к школьному обучению. Игра</p>	

3	Раздел 3. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	3	<p>как средство коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе.</p> <p>Психологические особенности коррекции детей, не готовых к школьному обучению. Психологическая коррекция умственного развития школьников. Показатели умственного развития. Коррекция и развитие как проблемы школьного обучения. Коррекционность психодиагностических методик. Основные принципы коррекции умственного развития школьников. Коррекционная работа с детьми, испытывающими школьную тревожность. Школьная тревожность, ее причины и типичные формы проявления на разных возрастных этапах. Приемы и методы работы с тревожными детьми. Психолого-педагогическая коррекция детских страхов. Детские страхи: причины, виды, возрастная динамика. Коррекция детских страхов. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений детей. Проблемные формы межличностных отношений детей. Основные принципы и этапы психолого- педагогической коррекции межличностных отношений детей.</p>	ПК-17 ПК-20 ПК-22
4	Раздел 4. Методы и средства психолого-педагогического воздействия.	4	<p>Игровая терапия как метод психологической коррекции. Общая характеристика игротерапии. Основные виды и формы игротерапии. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту. Арттерапия как метод психологической коррекции. Арттерапия: общая характеристика, цели, направления. Музыкаотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Сочинение историй. Куклотерапия. Сказкотерапия как метод психологической коррекции. Общая характеристика и возможности метода. Основные приемы работы со сказкой. Психогимнастика как метод психологической коррекции. Психогимнастика как невербальный метод групповой психотерапии. История возникновения метода. Структура психогимнастического занятия. Особенности проведения</p>	ПК-17 ПК-20 ПК-22

			психогимнастики на разных этапах детского онтогенеза.	
--	--	--	---	--

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Заочная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Понятие психологической коррекции, ее характерные черты и отличие от психотерапии. Цели психологической коррекции. Виды психологической коррекции.	14,15	0,8		2,1		11,25
2	Эффективность коррекционного воздействия. Этапы психокоррекционной работы с детьми. Основные принципы психокоррекционной работы.	14,15	0,8		2,1		11,25
3	Требования к коррекционно-развивающим программам. Система диагностико-коррекционной деятельности практического психолога. Принцип единства диагностики и развития (коррекции). Основные этапы диагностико-коррекционной деятельности практического психолога.	14,15	0,8		2,1		11,25
4	Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Коррекционная работа с дошкольниками, не готовыми к школьному обучению. Коррекционная работа с дошкольниками «группы риска».	14,15	0,8		2,1		11,25
5	Примерные ориентиры нормального развития ребенка дошкольного возраста. Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста. Коррекция поведения младших школьников. Коррекционная работа с младшими школьниками «группы риска».	14,15	0,8		2,1		11,25
	Коррекционная работа с детьми с эмоциональными нарушениями. Школьная дезадаптация: причины, признаки и основные	14,15	0,8		2,1		11,25

6	<p>направления психолого-педагогической коррекции. Коррекционно-развивающая работа с детьми подросткового и юношеского возраста. Коррекция девиантного поведения подростков. Коррекционная работа с подростками «группы риска»</p>					
7	<p>Психологические основы построения коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе. Психологическая характеристика детей, не готовых к школьному обучению. Игра как средство коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе. Психологические особенности коррекции детей, не готовых к школьному обучению.</p>	14,15	0,8		2,1	11,25
8	<p>Игра как средство коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе. Психологические особенности коррекции детей, не готовых к школьному обучению. Психологическая коррекция умственного развития школьников. Показатели умственного развития. Коррекция и развитие как проблемы школьного обучения. Коррекционность психодиагностических методик.</p>	14,15	0,8		2,1	11,25
9	<p>Основные принципы коррекции умственного развития школьников. Коррекционная работа с детьми, испытывающими школьную тревожность. Школьная тревожность, ее причины и типичные формы проявления на разных возрастных этапах. Приемы и методы работы с тревожными детьми. Психолого-педагогическая коррекция детских страхов. Детские страхи: причины, виды, возрастная динамика. Коррекция детских страхов. Психолого-педагогическая</p>	14,15	0,8		2,1	11,25

	коррекция межличностных отношений детей. Проблемные формы межличностных отношений детей. Основные принципы и этапы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений детей.						
10	Игровая терапия как метод психологической коррекции. Общая характеристика игротерапии. Основные виды и формы игротерапии. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту. Арттерапия как метод психологической коррекции. Арттерапия: общая характеристика, цели, направления. Музыкаотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Сочинение историй.	14,15	0,8		2,1		11,25
11	Куклотерапия. Сказкотерапия как метод психологической коррекции. Общая характеристика и возможности метода. Основные приемы работы со сказкой.	14,15	0,8		2,1		11,25
12	Психогимнастика как метод психологической коррекции. Психогимнастика как невербальный метод групповой психотерапии. История возникновения метода. Структура психогимнастического занятия. Особенности проведения психогимнастики на разных этапах детского онтогенеза.	15,35	1,2		2,9		11,25
	Экзамен	9					
	<b>Итого:</b>	180	10		26		135

## 8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрено проведение семинарских занятий по дисциплине.



## 9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине. Практические занятия предназначены для закрепления навыков работы с интеллектуальными информационными системами и апробация теоретических положений на практике.

Перечень рекомендуемых практических занятий при заочной форме обучения:

1. Понятие психологической коррекции, ее характерные черты и отличие от психотерапии. Цели психологической коррекции. Виды психологической коррекции.
2. Эффективность коррекционного воздействия. Этапы психокоррекционной работы с детьми. Основные принципы психокоррекционной работы.
3. Требования к коррекционно-развивающим программам. Система диагностико-коррекционной деятельности практического психолога. Принцип единства диагностики и развития (коррекции). Основные этапы диагностико-коррекционной деятельности практического психолога.
4. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Коррекционная работа с дошкольниками, не готовыми к школьному обучению. Коррекционная работа с дошкольниками «группы риска».
5. Примерные ориентиры нормального развития ребенка дошкольного возраста. Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста. Коррекция поведения младших школьников. Коррекционная работа с младшими школьниками «группы риска».
6. Коррекционная работа с детьми с эмоциональными нарушениями. Школьная дезадаптация: причины, признаки и основные направления психолого-педагогической коррекции. Коррекционно-развивающая работа с детьми подросткового и юношеского возраста. Коррекция девиантного поведения подростков. Коррекционная работа с подростками «группы риска».
7. Психологические основы построения коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе. Психологическая характеристика детей, не готовых к школьному обучению. Игра как средство коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе. Психологические особенности коррекции детей, не готовых к школьному обучению.
8. Игра как средство коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе. Психологические особенности коррекции детей, не готовых к школьному обучению. Психологическая коррекция умственного развития школьников. Показатели умственного развития. Коррекция и развитие как проблемы школьного обучения. Коррекционность психодиагностических методик.
9. Основные принципы коррекции умственного развития школьников. Коррекционная работа с детьми, испытывающими школьную тревожность. Школьная тревожность, ее причины и типичные формы проявления на разных возрастных этапах. Приемы и методы работы с тревожными детьми. Психолого-педагогическая коррекция детских страхов. Детские страхи: причины, виды, возрастная динамика. Коррекция детских страхов. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений детей. Проблемные формы межличностных отношений детей. Основные принципы и этапы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений детей.
10. Игровая терапия как метод психологической коррекции. Общая характеристика игротерапии. Основные виды и формы игротерапии. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту. Арттерапия как метод психологической коррекции. Арттерапия: общая характеристика, цели, направления. Музыкаотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Сочинение историй.
11. Куклотерапия. Сказкотерапия как метод психологической коррекции. Общая характеристика и возможности метода. Основные приемы работы со сказкой.
12. Психогимнастика как метод психологической коррекции. Психогимнастика как

невербальный метод групповой психотерапии. История возникновения метода. Структура психогимнастического занятия. Особенности проведения психогимнастики на разных этапах детского онтогенеза.

Главной целью практических работ по дисциплине является практическое закрепление теоретических положений, формирование профессиональных умений и навыков. Для каждой практической работы оформляется отчет.

## **10. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Учебным планом не предусмотрены.

## **11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов предполагает выбор из предложенного списка вопросов и источников для изучения и конспектирования. Основное назначение данной формы обучения – углубленное самостоятельное ознакомление с альтернативными концепциями, теориями. Это позволяет студенту четко и правильно аргументировать свою позицию на семинарских и практических занятиях.

### **11.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания по освоению дисциплины;
- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий.

### **11.2. Курсовая работа (проект)**

Учебным планом не предусмотрено.

### **11.3. Контрольная работа**

Учебным планом не предусмотрено.

## **12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонды оценочных средств включают:

### **12.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

После освоения дисциплины студенты должны

**овладеть компетенциями:**

- ПК-17 – способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;
- ПК-20 – владеть методами социальной диагностики;
- ПК- 22 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии,

позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

**знать:**

- общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенности психического и психофизиологического развития,
- особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
- основные закономерности психического и психофизиологического развития детей.
- основные методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи в работе с детьми различных возрастов.

**уметь:**

- применять на практике знания об общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
  - применять на практике знания об основных закономерностях психического и психофизиологического развития детей.
- применять основные методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи в работе с детьми различных возрастов.

**владеть:**

- навыками использования знаний об общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
- навыками использования знаний об основных закономерностях психического и психофизиологического развития детей;
- навыками применения основных методов и технологий, позволяющих решать развивающие задачи в работе с детьми различных возрастов.

Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Раздел 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности	1	Понятие психологической коррекции, ее характерные черты и отличие от психотерапии. Цели психологической коррекции. Виды психологической коррекции. Эффективность коррекционного воздействия. Этапы психокоррекционной работы с детьми. Основные принципы психокоррекционной работы. Требования к коррекционно-развивающим программам. Система диагностико-коррекционной деятельности практического психолога. Принцип единства диагностики и развития (коррекции). Основные этапы диагностико-коррекционной деятельности практического психолога.	ПК-17 ПК-20 ПК-22

2	Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми различных возрастов.	2	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Коррекционная работа с дошкольниками, не готовыми к школьному обучению. Коррекционная работа с дошкольниками «группы риска». Примерные ориентиры нормального развития ребенка дошкольного возраста. Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста. Коррекция поведения младших школьников.</p> <p>Коррекционная работа с младшими школьниками «группы риска».</p> <p>Коррекционная работа с детьми с эмоциональными нарушениями.</p> <p>Школьная дезадаптация: причины, признаки и основные направления психолого-педагогической коррекции.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми подросткового и юношеского возраста. Коррекция девиантного поведения подростков.</p> <p>Коррекционная работа с подростками «группы риска»</p>	ПК-17 ПК-20 ПК-22
3	Раздел 3. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	3	<p>Психологические основы построения коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе.</p> <p>Психологическая характеристика детей, не готовых к школьному обучению. Игра как средство коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе.</p> <p>Психологические особенности коррекции детей, не готовых к школьному обучению. Психологическая коррекция умственного развития школьников. Показатели умственного развития. Коррекция и развитие как проблемы школьного обучения.</p> <p>Коррекционность психодиагностических методик. Основные принципы коррекции умственного развития школьников. Коррекционная работа с детьми, испытывающими школьную тревожность. Школьная тревожность, ее причины и типичные формы проявления на разных возрастных этапах. Приемы и методы работы с тревожными детьми.</p> <p>Психолого-педагогическая коррекция детских страхов. Детские страхи: причины, виды, возрастная динамика.</p> <p>Коррекция детских страхов. Психолого-педагогическая коррекция</p>	ПК-17 ПК-20 ПК-22

			межличностных отношений детей. Проблемные формы межличностных отношений детей. Основные принципы и этапы психолого- педагогической коррекции межличностных отношений детей.	
4	Раздел 4. Методы и средства психолого- педагогического воздействия.	4	Игровая терапия как метод психологической коррекции. Общая характеристика игротерапии. Основные виды и формы игротерапии. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу- игротерапевту. Арттерапия как метод психологической коррекции. Арттерапия: общая характеристика, цели, направления. Музыкаотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Сочинение историй. Куклотерапия. Сказкотерапия как метод психологической коррекции. Общая характеристика и возможности метода. Основные приемы работы со сказкой. Психогимнастика как метод психологической коррекции. Психогимнастика как невербальный метод групповой психотерапии. История возникновения метода. Структура психогимнастического занятия. Особенности проведения психогимнастики на разных этапах детского онтогенеза.	ПК-17 ПК-20 ПК-22

**12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания**

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы и задания для экзамена	Тестирование
1	ПК-17	+ (1-18 из 18)	+
2	ПК-20	+ (1-18 из 18)	+
3	ПК-22	+ (1-18 из 18)	+

**12.2.1. Вопросы и заданий для экзамена**

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
2	Хорошо	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### 12.2.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

## **12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **12.3.1. Вопросы и задания для экзамена**

1. Понятие психологической коррекции, ее характерные черты и отличие от психотерапии. Цели психологической коррекции.
2. Виды психологической коррекции.
3. Эффективность коррекционного воздействия.
4. Этапы психокоррекционной работы с детьми. Требования к коррекционно-развивающим программам (И. В. Дубровина).
5. Основные принципы психокоррекционной работы.
6. Система диагностико-коррекционной деятельности практического психолога.
7. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста.
8. Психологические основы построения коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе.
9. Школьная дезадаптация: причины, признаки и основные направления психолого-педагогической коррекции.
10. Коррекционно-развивающая работа в младшем школьном возрасте.
11. Коррекционно-развивающая работа в подростковом и юношеском возрасте.
12. Психологическая коррекция умственного развития школьников.
13. Коррекционная работа с детьми, испытывающими школьную тревожность.
14. Психолого-педагогическая коррекция детских страхов.
15. Психологическая коррекция межличностных отношений детей.
16. Арттерапия как метод психолого-педагогической коррекции.
17. Сказкотерапия как метод психолого-педагогической коррекции.
18. Игротерапия как метод психолого-педагогической коррекции.

### **12.3.2. Банк тестовых заданий**

1. Вид профессиональной деятельности педагога-психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств – это:  
А) психокоррекция;  
Б) психопрофилактика;  
В) психологическое просвещение;  
Г) психодиагностика.
2. Термин «коррекция» буквально означает:  
А) «изучение»;  
Б) «тестирование»;  
В) «исправление»;  
Г) «лечение».
3. Какое из данных определений наиболее точно определяет понятие «психологическая коррекция»?  
А) Система психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление отклонений в психическом и физическом развитии детей.  
Б) Основной метод воздействия специалиста, получившего соответствующее психологическое образование, для оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств.

В) Особый вид межличностного взаимодействия, при котором оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем и затруднений психологического характера.

4. Объектом коррекции являются:

- А) клинически здоровые люди;
- Б) люди, с ограниченными возможностями здоровья;
- В) дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья.

5. Предмет коррекции это:

- А) процесс восстановления психологического здоровья;
- Б) отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям;
- В) деятельность, направленная на изменение состояния человека.

6. Основная цель психологической коррекции направлена на:

- А) восстановление ресурсов личности;
- Б) исправление психологических или поведенческих недостатков;
- В) формирование высших психических функций.

7. Педагогическая модель психокоррекции объясняет причины нарушений, исходя из:

- А) снижения темпа органического созревания;
- Б) нарушений развития;
- В) нарушений взаимодействия между людьми;
- Г) явлений социальной запущенности.

8. Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает:

- А) в качестве основного содержания психокоррекции упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;
- Б) определение в пределах возрастной нормы развития программу его оптимизации;
- В) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи.

9. Принцип психокоррекции «сверху вниз» предполагает:

- А) деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований;
- Б) создание зоны «ближайшего развития»;
- В) целостность процесса оказания психологической коррекции.

10. Понятие комплексности не предполагает один из аспектов:

- А) включение максимально возможного и необходимого количества различных специалистов;
- Б) использование методических средств и подходов, творческое освоение арсенала коррекционных приёмов, конкретных техник;
- В) реализация через учёт всей сложившейся в процессе развития иерархии психических структур;
- Г) особенности использования методологических подходов.

11. Структура психокоррекционного комплекса не включает один из блоков:

- А) коррекционный
- Б) диагностический
- В) установочный
- Г) формирующий.

12. Личностная неподготовленность психолога к проведению психокоррекции предполагает:

- А) недостаточность профессиональных знаний;
- Б) наличие психологических барьеров;



- В) отсутствие опыта проведения психокоррекции;
- Г) неглубокое владение конкретными методами и методиками.

13. К основным элементам психокоррекционной ситуации не относится:

- А) набор процедур;
- Б) теория;
- В) человек, который помогает;
- Г) онтогенетический подход.

14. Одним из факторов, определяющим эффективность психокоррекции является:

- А) ожидания клиента
- Б) период психокоррекции
- В) возраст клиента
- Г) оценка работы психолога

15. К основным принципам сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении не относится:

- А) рекомендательный характер советов сопровождающего;
- Б) приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка»;
- В) анонимность;
- Г) мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

16. К принципам, которые необходимо учитывать при составлении психокоррекционных программ, не относится:

- А) принцип возрастания сложности;
- Б) принцип единства диагностики и коррекции;
- В) принцип развивающего обучения;
- Г) деятельностный принцип.

17. Какая из перечисленных программ не относится к компетентности психолога:

- А) программы, ориентированные непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития (воздействие на социальную ситуацию развития; межфункциональную организацию мозговых систем);
- Б) программы, мишенью воздействия которых является уровень базовых составляющих психического развития (формирование и гармонизация уровневой структуры одной из трёх базовых составляющих; произвольной регуляции психической активности; пространственных представлений; базовой аффективной регуляции);
- В) симптоматические коррекционные программы, воздействие которых ориентировано, в основном, на наблюдаемые конкретные феномены отклоняющегося развития.

18. Выбор индивидуальной или групповой работы не определяется:

- А) структурой психического развития ребёнка;
- Б) возрастом и выраженностью аффективных проблем ребёнка;
- В) выраженностью имеющихся особенностей развития;
- Г) допустимыми для конкретного ребёнка нагрузками.

19. К блоку коррекционных программ, основанных на нейропсихологическом подходе нельзя отнести:

- А) программу формирования базовой аффективной регуляции (гармонизации уровневой регуляции аффективной сферы по системе О.С. Никольской);
- Б) Программу комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации (по А.В. Семенович);
- В) методику формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (авторская программа Н.М. Пылаевой и Т.В. Ахутиной).

20. К программе третьего типа, симптоматической направленности не относится:
- А) арттерапевтические программы, в том числе фольклорная арттерапия;
  - Б) программа формирования произвольной регуляции психической активности;
  - В) формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста;
  - Г) развитие самооценки через психологическую сказку.
21. К организационной стороне проведения психологической коррекции нельзя отнести:
- А) форму проведения коррекционной работы;
  - Б) продолжительность и режим занятий;
  - В) подбор и комплектацию групп;
  - Г) определение жёсткого плана коррекции.
22. Контингент детей, имеющих показания для проведения работы психолога по формированию произвольной регуляции деятельности (программа ФПР):
- А) дети с вариантами искажённого развития;
  - Б) дети с парциальной несформированностью преимущественно регуляторного и когнитивного компонентов деятельности;
  - В) детям с выраженным локально или диффузно повреждённым развитием.
23. Укажите наполняемость групп для развивающей и коррекционной работы по программе ФПР в возрасте 6 -7 лет;
- А) 3-4 человека;
  - Б) 3-5 человек;
  - В) 4-6 человек;
  - Г) 6-7 человек.
24. Расставьте последовательность работы первого этапа программы ФПР с отдельными мышечными комплексами:
- А) от лица к плечам;
  - Б) от рук к туловищу и ногам;
  - В) к группам мышц рук и ног (от мышц плеча к мышцам предплечья);
  - Г) от головы к рукам;
  - Д) к группам мышц кистей рук и стоп.
25. 2 этап программы ФПР заключается в:
- А) в работе над последовательной серией произвольных движений;
  - Б) в освоенных умениях и дополняется выполнением вначале элементов реципрокных движений, позднее реципрокных движений;
  - В) в представлении системы постепенно усложняющихся игр по правилам, в том числе и заданий, имеющих своей целью формирование и совершенствование коммуникативных навыков, реализуя формирование эмоциональной регуляции деятельности.
26. Временные нормативы (мин.) групповой коррекционной работы по программе формирования произвольной регуляции (ФПР) для детей 8-10 лет:
- А) 20 – 25 мин.
  - Б) 25 – 30 мин.
  - В) 40-45 мин.
  - Г) 45 – 60 мин.

27. Временные нормативы (мин.) индивидуальной коррекционной работы по программе формирования произвольной регуляции (ФПР) для детей 6 – 7 лет:
- А) 20 – 25 мин.
  - Б) 30 мин.
  - В) 35-40 мин.
  - Г) 30- 35 мин.
28. Программа формирования пространственных представлений (ФПП) не может быть использована при следующих типах отклоняющегося развития:
- А) с тотальным недоразвитием (с простой уравновешенной и тормозимо-инертной формой);
  - Б) с парциальной несформированностью преимущественно когнитивного компонента деятельности;
  - В) с дисгармоничным развитием, осложнённым парциальной несформированностью смешанного типа;
  - Г) с искажённым развитием преимущественно когнитивной сферой.
29. Наполняемость групп для развивающей и коррекционной работы по программе ФПП в возрасте 7 – 8 лет:
- А) 4- 5 чел;
  - Б) 6 - 8 чел.;
  - В) 8-10 чел.;
  - Г) 8 – 12 чел.
30. Временные нормативы (мин.) групповой коррекционной работы по программе формирования пространственных представлений (ФПР) для детей 7-8 лет:
- А) 25 – 30 мин;
  - Б) 30 – 40 мин;
  - В) 40 – 45 мин;
31. Работа психолога не может ориентироваться на:
- А) совершенствование высших личностных образований, высших эмоций;
  - Б) направленную стимуляцию базальных механизмов;
  - В) на коррекцию отдельного негативного эмоционального проявления.
32. Задачей коррекционной работы по гармонизации базовой аффективной регуляции не может быть:
- А) ориентация воздействий на собственные резервы и механизмы базальной аффективной сферы;
  - Б) ориентация на структуру уровней в патологически изменённой или несформированной аффективной системе;
  - В) определение синдрома имеющегося отклонения аффективного развития и связанная с этим разработка коррекционных воздействий;
  - Г) ориентация на последовательность подачи заданий и контроль за выполнением.
33. Частью деятельности психолога не всегда считается:
- А) коррекция познавательной деятельности;
  - Б) коррекция эмоциональной сферы;
  - В) коррекция личностного развития;
  - Г) коррекция поведения детей и подростков.
34. Цель психокоррекционных сказок:
- А) позитивное влияние на поведение и установку человека;
  - Б) передать ребёнку некое новое знание, умение, навык;
  - В) повлиять на личностное развитие слушающего;

Г) оказать своевременную поддержку, избавить от страданий, помочь в проблемной жизненной ситуации, вылечить психоэмоциональную травму.

35. Программа «Психологическая азбука» разработанная И. Вачковым, А.Х. Поповой, Т.А. Аржакаевой относится к следующему типу сказки:

- А) художественному;
- Б) психотерапевтическому;
- В) психологическому;
- Г) дидактическому.

36. Следует отметить принцип коррекционно-развивающей работы, который превалирует в средней школе и в предпоздковом и подростковом возрасте в значительной степени над другими принципами:

- А) принцип «снизу вверх»;
- Б) принцип «сверху вниз»;
- В) каузальный принцип.

37. До какого возраста ребёнка требуется обязательное разрешение родителей на участие в тренинге:

- А) до 14 лет;
- Б) до 16 лет;
- В) до 18 лет.

38. Для реализации цели групповой работы: «изучение психологических основ общения» необходимо реализовать следующий тип тренинга:

- А) группы психического здоровья и качества жизни;
- Б) группы личностного роста;
- В) группы решения психологических проблем;
- Г) группы социально-психологического тренинга.

39. Социально-психологический тренинг направлен на:

- А) на смену социальных установок и развитие умений и опыта в области межличностного общения;
- Б) закрепление или переосмысление имеющихся знаний;
- В) на изменение в сознании изменения способа, которым человек воспринимает что реально, а что нет, изменение стереотипного способа поведения.

40. Необходимое профессионально-этическое требование к участию подростка в тренинге предполагает:

- А) желание педагога;
- Б) запрос администрации;
- В) добровольность участия.

#### **12.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е.

способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Экзамен** - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

### **13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

#### **13.1. Основная учебная литература**

1. Быкова И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Быкова И.С., Краснощекова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21830>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **13.2. Дополнительная учебная литература**

1. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс]/ Марасанов Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2001.— 251 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15646>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Колягина В.Г. Психология страхов дошкольников [Электронный ресурс]: монография/ Колягина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58190>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Котлякова Т.А. Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством дидактических игр [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Котлякова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2012.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59197>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Бабина Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников. Онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс]: монография/ Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24029>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **13.3. Ресурсы сети интернет**

1. Электронно-библиотечная система: [www. IPRbooks](http://www.IPRbooks)

Ресурсы открытого доступа:

1. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>

2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
3. Педагогическая библиотека - <http://www.metodkabinet.eu/>
4. Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info/>
5. Социология, психология, управление – <http://soc.lib.ru/>
6. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры – <http://psylib.kiev.ua/>

#### **14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Психологическая коррекция» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Теория и методика физического развития дошкольника» включает 12 тем(ы).

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

1. Понятие психологической коррекции, ее характерные черты и отличие от психотерапии. Цели психологической коррекции. Виды психологической коррекции.
2. Эффективность коррекционного воздействия. Этапы психокоррекционной работы с детьми. Основные принципы психокоррекционной работы.
3. Требования к коррекционно-развивающим программам. Система диагностико-коррекционной деятельности практического психолога. Принцип единства диагностики и развития (коррекции). Основные этапы диагностико-коррекционной деятельности практического психолога.
4. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Коррекционная работа с дошкольниками, не готовыми к школьному обучению. Коррекционная работа с дошкольниками «группы риска».
5. Примерные ориентиры нормального развития ребенка дошкольного возраста. Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста. Коррекция поведения младших школьников. Коррекционная работа с младшими школьниками «группы риска».
6. Коррекционная работа с детьми с эмоциональными нарушениями. Школьная дезадаптация: причины, признаки и основные направления психолого-педагогической коррекции. Коррекционно-развивающая работа с детьми подросткового и юношеского возраста. Коррекция девиантного поведения подростков. Коррекционная работа с подростками «группы риска»
7. Психологические основы построения коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе. Психологическая характеристика детей, не готовых к школьному обучению. Игра как средство коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе. Психологические особенности коррекции детей, не готовых к школьному обучению.
8. Игра как средство коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе. Психологические особенности коррекции детей, не готовых к школьному обучению. Психологическая коррекция умственного развития школьников. Показатели умственного развития. Коррекция и развитие как проблемы школьного обучения. Коррекционность психодиагностических методик.
9. Основные принципы коррекции умственного развития школьников. Коррекционная работа с детьми, испытывающими школьную тревожность. Школьная тревожность, ее причины и типичные формы проявления на разных возрастных этапах. Приемы и методы работы с тревожными детьми. Психолого-педагогическая коррекция детских страхов. Детские страхи: причины, виды, возрастная динамика. Коррекция детских страхов. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений детей. Проблемные формы межличностных отношений детей. Основные принципы и этапы психолого-

педагогической коррекции межличностных отношений детей.

10. Игровая терапия как метод психологической коррекции. Общая характеристика игротерапии. Основные виды и формы игротерапии. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту. Арттерапия как метод психологической коррекции. Арттерапия: общая характеристика, цели, направления. Музыкалотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Сочинение историй.

11. Куклотерапия. Сказкотерапия как метод психологической коррекции. Общая характеристика и возможности метода. Основные приемы работы со сказкой.

12. Психогимнастика как метод психологической коррекции. Психогимнастика как невербальный метод групповой психотерапии. История возникновения метода. Структура психогимнастического занятия. Особенности проведения психогимнастики на разных этапах детского онтогенеза.

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?



Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное – не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем – это прекрасная основа для диалога (в данном случае – для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») – это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове – это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень

многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

#### Заочная форма обучения

1. Понятие психологической коррекции, ее характерные черты и отличие от психотерапии. Цели психологической коррекции. Виды психологической коррекции.
2. Эффективность коррекционного воздействия. Этапы психокоррекционной работы с детьми. Основные принципы психокоррекционной работы.
3. Требования к коррекционно-развивающим программам. Система диагностико-коррекционной деятельности практического психолога. Принцип единства диагностики и развития (коррекции). Основные этапы диагностико-коррекционной деятельности практического психолога.
4. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Коррекционная работа с дошкольниками, не готовыми к школьному обучению. Коррекционная работа с дошкольниками «группы риска».
5. Примерные ориентиры нормального развития ребенка дошкольного возраста. Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста. Коррекция поведения младших школьников. Коррекционная работа с младшими школьниками «группы риска».
6. Коррекционная работа с детьми с эмоциональными нарушениями. Школьная дезадаптация: причины, признаки и основные направления психолого-педагогической коррекции. Коррекционно-развивающая работа с детьми подросткового и юношеского возраста. Коррекция девиантного поведения подростков. Коррекционная работа с подростками «группы риска».
7. Психологические основы построения коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе. Психологическая характеристика детей, не готовых к школьному обучению. Игра как средство коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе. Психологические особенности коррекции детей, не готовых к школьному обучению.
8. Игра как средство коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе. Психологические особенности коррекции детей, не готовых к школьному обучению. Психологическая коррекция умственного развития школьников. Показатели умственного развития. Коррекция и развитие как проблемы школьного обучения. Коррекционность психодиагностических методик.
9. Основные принципы коррекции умственного развития школьников. Коррекционная работа с детьми, испытывающими школьную тревожность. Школьная тревожность, ее причины и типичные формы проявления на разных возрастных этапах. Приемы и методы работы с тревожными детьми. Психолого-педагогическая коррекция детских страхов. Детские страхи: причины, виды, возрастная динамика. Коррекция детских страхов. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений детей. Проблемные формы межличностных отношений детей. Основные принципы и этапы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений детей.
10. Игровая терапия как метод психологической коррекции. Общая характеристика игротерапии. Основные виды и формы игротерапии. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту. Арттерапия как метод психологической коррекции. Арттерапия: общая характеристика, цели, направления. Музыкотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Сочинение историй.
11. Куклотерапия. Сказкотерапия как метод психологической коррекции. Общая характеристика и возможности метода. Основные приемы работы со сказкой.
12. Психогимнастика как метод психологической коррекции. Психогимнастика как

невербальный метод групповой психотерапии. История возникновения метода. Структура психогимнастического занятия. Особенности проведения психогимнастики на разных этапах детского онтогенеза.

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы, например, по написанию курсовой работы (проекта) или контрольной работы, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении курсовой работы (проекта), контрольной работы, написании доклада или реферата, эссе и др. следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания и рекомендации размещены в системе дистанционного обучения «Прометей», в библиотеке и на профильных кафедрах вуза.)

## **15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **15.1. Перечень информационных технологий**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

### **15.2. Материально-техническая база**

Реализация образовательного процесса по дисциплине осуществляется в лекционных аудиториях, аудиториях для семинарских и практических занятий, аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Слайд-проектор,
2. Экран,
3. Мультимедиа-проектор,
4. Телевизор.

**Рабочую программу дисциплины составил: Волкова М.В.**